Fiche pédagogique

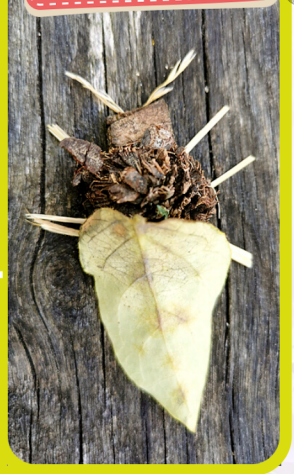
A la découverte des pollinisateurs

Durée de l'animation : 2h
Période : du printemps à l'automne, tant qu'il y a des butineurs
Lieu : extérieur, espace fleuri

Public cible : tous publics
Nombre de participants : maximum 10
Prérequis : savoir utiliser un smartphone (séq.4)

Séquence 1

Land-art



20min - Carnet : page 4

Objectif : Exprimer ses représentations initiales et différencier les insectes des autres arthropodes.

Matériel : matériaux naturels : bâtons, pierres, feuilles, tiges...

Description : Proposez aux participants de fabriquer leur insecte (l'idée qu'ils en ont) avec les matériaux naturels autour d'eux. Ne donnez pas d'autre consigne, ce sont leurs représentations ! Après que chacun ait expliqué sa réalisation, fabriquez vous-même un insecte "réaliste" (6 pattes, corps en 3 parties...) vous pouvez alors expliquer la différence avec les autres groupes d'arthropodes. Chacun sera alors en mesure de comparer sa représentation initiale avec la description réaliste.

Termes à définir : Arthropodes, Insectes, Arachnides, Crustacés, Myriapodes

Séquence 2

Qui sont les butineurs ?

30min - Carnet : page 4 -8

Objectif : Savoir citer les 4 les principaux ordres d'insectes pollinisateurs et expliquer leur place dans la pollinisation.

Matériel : jeu "qui sont les butineurs ?"

Description : Distribuez aux participants 4 types de cartes, faces illustrées : les noms des ordres, les silhouettes, les caractéristiques anatomiques ainsi que les photos d'insectes. Demandez aux participants de les regrouper dans chacune des catégories (ordres). Accompagnez-les dans leurs réflexions, en extrayant les éventuelles erreurs. Fait une synthèse des 4 grands ordres en expliquant leurs caractéristiques (les bonnes réponses sont au dos des cartes).

Une fois ce tri effectué, expliquez-leur la différence entre floricoles et pollinisateurs, et demandez-leurs de classer les ordres des meilleurs pollinisateurs aux moins bons (floricoles), proposez-leur les cartes "Floricoles" et "pollinisateurs". Vous pouvez finir le jeu en ajoutant les cartes "pourcentages de visites" sur chacun des ordres.

Termes à définir : Diptère, Coléoptère, Hyménoptère, Lépidoptère, pollinisation, floricole, pollinisateur.

Séquence 2

La petite bête qui...

30min - Carnet : page 4-8

Objectif : Savoir capturer, observer et relâcher des petites bêtes sans les blesser ; identifier les 4 principaux ordres de pollinisateurs dans la nature.

Matériel : jeu "la petite bête qui" + tubes fermés/bocaux à confiture et si possible filets à papillons (non fournis dans le kit)

Description : Proposez aux participants un défi : en petits groupes, trouver et capturer les insectes (ou autre...) correspondant aux caractéristiques des cartes que vous leur avez préalablement distribuées (au moins une de plus que le nombre de participants par groupe) !
Après 10-15min de recherche, ou lorsque tous les participants ont réussi leur défi, proposez de trier les animaux à l'aide des cartes du jeu "qui sont les butineurs ?". Terminez la séquence en montrant les critères qui permettent de différencier les différents groupes et n'oubliez pas de dispenser quelques anecdotes sur les modes de vie, la reproduction...

Termes à approfondir : Diptère, Coléoptère, Hyménoptère, Lépidoptère

Séquence 2

Spipoll

40min - Carnet : QR code de l'application au verso

Objectif : Mettre en application le protocole Spipoll jusqu'au dépôt de la collection.

Matériel : smartphone ou appareil numérique à apporter par les participants

Description : expliquez ce que sont les sciences participatives puis montrez le mode d'emploi du Suivi photographique des insectes pollinisateurs (Spipoll). Proposez aux participants de télécharger l'application et accompagnez les dans l'installation et la réalisation de leur première collection.
À la fin des 20min d'observation, montrez-leur le fonctionnement du tri et du recadrage des photos, puis l'identification des insectes (c'est plus facile si vous avez déjà vous-même réalisé une collection !). Idéalement, s'ils ont accès à leur boîte mail, vous pouvez les accompagner jusqu'à la création de leur compte et le dépôt de leur collection, mais ils peuvent également finaliser cela chez eux si le temps manque.

Termes à définir : Spipoll, science participative

Pour conclure

5min

Prenez le temps de revenir sur ce qu'ont vécu les participants en les interrogeant sur leur ressenti, leurs impressions, mais aussi sur les termes importants et sur ce qu'ils ont retenu. N'hésitez pas à revenir sur les termes qui vous semblent compliqués et bien sûr, répondez aux éventuelles questions.

Bravo !

Grâce à vous, les participants ont appris plein de choses sur les insectes, la pollinisation, et ont contribué à un programme scientifique de grande envergure !

OPIE
MUSÉUM NAL HIST NATURELLE
VIGIENATURE
Un réseau de citoyens qui fait avancer la science
Avec le soutien de
Région îledeFrance
OFB
OFFICE FRANÇAIS DE LA BIODIVERSITÉ